

Родительское собрание

Стили семейного воспитания

педагог-психолог
Жижова Ольга Владимировна

***Мы не были родителями изначально,
мы стали родителями
в момент вашего рождения.
Как родители, мы ровесники вашего рождения
и не меньше вашего нуждаемся
в помощи и поддержке.
От нас зависит, какими вы станете,
но и от вас – какие родители получатся из нас.***

Билль о правах родителей



Стиль семейного воспитания

Наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.



Причины стилей воспитания

**отклонения в характерологических
свойствах самих родителей**



**стремление родителей
решать личностные проблемы за счет детей**

Характерологические свойства

**Совокупность нравственных
качеств, определяющих
сознательное отношение
человека к окружающей среде**



Стили семейного воспитания



Сочувствующий

Попустительский

Состязательный

Рассудительный

Гармоничный

Контролирующий

Предупредительный

Сочувствующий стиль воспитания



- Ребенок предоставлен сам себе в силу постоянной занятости родителей. Родители не применяют ни наказаний, ни поощрений. Они любят ребенка, но никогда не балуют. Все тяготы жизни они разделяют с ним, но по возможности стремятся уберечь от перегрузок как физических, так и психологических. Им характерен личный пример нравственного поведения, а также обучение ребенка нравственному поведению на ошибках других. Не читают длинных нотаций, им достаточно посмотреть с укоризной, пристыдить, расстроиться. Положительно относятся к превосходству в поступках ребенка рассудочных действий, а не эмоций.
- Интровертированный тип личности ребенка
Чуткий, внимательный, правдивый, честный, вежливый, уравновешенный, спокойный, скромный, стеснительный, простодушный, прост в общении с людьми, терпелив, исполнительен, склонен к занятию физическим трудом, ответственен, самокритичен.

Попустительский стиль воспитания



Ребенку предоставлена бесконтрольная свобода действий. Родители совершенно безразличны к потребностям и запросам ребенка и удовлетворяют только те, которые можно удовлетворить за счет других людей. Обучая выполнению правил, требований родители действуют ситуативно, не знают меры ни в поощрении, ни в наказании. Непоследовательны в проявлении своих чувств к ребенку. В выборе форм поведения ребенок свободен, но на людях должен формально соблюдать правила приличия. Мыслительная деятельность ребенка связана в основном с поиском и ожиданием возможного получения удовольствия.

■ Конформный тип

Нечестен, хвастлив, хитер, изворотлив, отсутствует чуткость к людям, извлечение из всего личной выгоды, скуп, жаден, требователен только к другим, ябедничество, склонность к сплетням, клевете, равнодушие, внешняя вежливость, властолюбие, безразличие к безнравственным

поступкам других, подхалимство, недобросовестность.

Состязательный стиль воспитания



Родители ищут в действиях ребенка необычное, выдающееся, отличительное от других детей. В случае успеха ребенок может быть вознагражден как восторженными эпитетами, так и материально. Учат не сдавать завоеванных позиций. Родителей мало волнуют человеческие качества ребенка, главное, как должен он выглядеть в обществе. Моральные нормы лишь для того, чтобы комфортно чувствовать себя среди людей и по возможности выгодно выделиться. Следят за интеллектуальным развитием детей, приучая к демонстрации своих интеллектуальных возможностей, к поиску момента их проявления, а не к глубоким размышлениям.

■ Доминирующий тип

Самоуверенный, высокомерный, эгоистичный, преувеличивает свои возможности, безразличие к интересам коллектива, сосредоточенность на собственной защите и все это при высоком проявлении двигательной активности.

Рекомендации родителям



Исключить из речевого оборота угрозы наказания и расправы с обидчиками или людьми, говорящими правду о вас и ваших детях.

Давать ему только те задания, которые он реально может выполнить, так как он постоянно завышает свои возможности.

Пресекать попытки ребенка нарушать нравственные нормы при стремлении достичь цели любыми средствами.

При сильном возбуждении ребенка нужно его не замечать, но не оставлять без внимания.

Исключить все формы состязания ребенка с окружающими, детально рассматривать конфликты.

Направлять активность ребенка на общественно полезную деятельность, а не запрещать ему доминировать

Рассудительный стиль воспитания



Предоставляют ребенку полную свободу действий, чтобы ребенок путем самостоятельных проб и ошибок приобрел личный опыт. Терпеливо рассказывают и отвечают на все возникающие у ребенка вопросы. Они считают, что можно обходиться без внешних стимулов активизации детей. Взаимоотношения ровные и спокойные во всем. Четко следят за тем, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось. Каждый поступок ребенка родители обсуждают вместе с ним. Отсутствие наказания порождает у детей не страх, а желание не причинять вреда другим. Родители много беседуют и отвечают на вопросы ребенка, поддерживают стойкий интерес и любознательность, преподносят интересные факты для осмысления их ребенком.

■ Сензитивный тип

Чувствительный, добросовестный, общительный. Свойственен самоконтроль, уверенность в себе. Имеет средние значения по качествам: сообразительность, склонность к риску, тревожность и низкие по качествам: возбуждение, доминирование, социальная смелость, напряженность.

Рекомендации родителям



Относиться с вниманием и глубоким уважением к тому, чем ребенок увлечен, подыгрывать ему.

Отношение родителей к окружающим людям — единственный образец, который формирует отношение ребенка к родителям.

Не следует бояться разбросанности и увлеченности ребенка многими видами деятельности.

Поддерживать добрые отношения родителей и ребенка в совместном отдыхе и совместной трудовой деятельности

При конфликтных ситуациях принимать справедливое решение с мерой наказания, соответствующей мере проступка.

Учить отстаивать свои интересы, защищать от нападок других людей, от внутрисемейных конфликтов.

Предупредительный стиль воспитания



Родители считают, что ребенок не должен действовать самостоятельно. Ребенок полностью лишен активной деятельности и является пассивным, постоянно развлекаемым родителями. Такое ограничение связано со страхом родителей за ребенка. Никогда в дошкольном возрасте не наказывают, наоборот, испытывают чувство вины перед ребенком, если он капризничает. Безмерная любовь родителей к ребенку толкает их на самый изощренный путь бесконечного проявления любви и ласки. Господствуют вседозволенность и потакание, ребенку прощается все шалости.

■ Инфантильный тип

Несамостоятельный, неспособный к принятию решений, действует лишь по чьему-либо указанию, равнодушны и холодны, безразличны и безучастны к трудностям и проблемам семьи, коллектива, беспомощны, осторожны, сдержаны в действиях и словах, исполнительны при условии контроля, пассивны, безответственны, не уверены в своих силах, неорганизованны, недисциплинированы, безынициативны.

Контролирующий стиль воспитания



Родители представляют ограниченную свободу действий, строго контролируя выход действий ребенка за рамки родительских представлений. Часто наказывают за неправильное поведение, начиная с командно - приказного тона, переходят к крику, постановке в угол, наказанием ремнем, запретом на удовлетворение потребностей ребенка, считая, что за один и тот же проступок мера наказания должна постоянно возрастать. Ласкают ребенка очень редко, в основном предъявляют к нему высокие требования. «Ребенок - мишень», на которого сыплются все шишки.

■ Тревожный тип

Вспыльчив, подозрителен и осторожен во взаимоотношениях с людьми, нетерпеливый, добросовестный, с заниженной самооценкой, стремится оказать помощь товарищу. Защищает товарищей и своих близких. Сосредоточенность на личной защите, требовательность к другим, неуверенность в себе, отрицательное отношение к критике, отсутствие инициативы.

**У
С
Л
О
В
И
Я**

Ребенок воспитывается в детском доме или опекунами при жестком обращении с ним.

Родители контролируют деятельность своего ребенка со слов окружающих, наказывая его по первому наговору.

Ребенок до 5 лет без родителей оказывается в больнице и подвергается лечению, связанному со страхом и болью, а также жесткому обращению со стороны детей разного возраста.

Родители имеют повышенную моральную ответственность за воспитание своего ребенка и обращаются с ним жестоко.



Рекомендации родителям



При организации работы соизмерять реальные силы ребенка, знания и навыки. Не требовать от него больше, чем он может.

Урегулировать сон, питание, пребывание на свежем воздухе, затраты мышечной энергии, а также отдых.

Отказаться от командно-распорядительного тона и перейти к просьбе; отменить постоянный контроль и отслеживание каждого поступка ребенка.

Научиться спокойно и ровно реагировать на действия и поступки ребенка.

Убрать все формы наказаний, перейти к рассудительному стилю семейного воспитания.

Полностью отказаться от физических наказаний.

Гармоничный стиль воспитания

- Синтез предыдущих стилей воспитания, вбирает в себя то лучшее, что существует в предыдущих стилях воспитания.



Черты потагенных стилей воспитания



I

низкая сплоченность членов семьи
и разногласия между ними

II

высокая степень противоречивости,
непоследовательности, неадекватности
требований к ребенку

III

выраженная степень опеки и
ограничительства в каких-либо сферах
жизнедеятельности детей

IV

повышенная стимуляция, преувеличение
возможностей детей, в связи с этим частое
применение угроз, осуждения

**Характер ребенка
можно откорректировать
путем изменения собственного,
родительского поведения и
взаимоотношений в семье.**





Вывод

«Закономерность»:

**чем больше ребенка ругают,
тем хуже он становится.**

Почему же так происходит?

А потому, что воспитание ребенка — это вовсе не дрессура.

**Доказано, что потребность в любви — одна из
фундаментальных человеческих потребностей.**

**Ее удовлетворение — необходимое условие
нормального развития ребенка.**

