

Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное  
учреждение "Мичуринский лицей-интернат"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Протокол №1

от "28.08.2023"

СОГЛАСОВАНО

на Методическом совете

\_\_\_\_\_ С.А. Мантрова

Протокол №1

от "29.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора \_Трунова Л.Н.

Протокол №370

от "31.08.2023"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в  
ТОГАОУ «Мичуринский лицей» на 2023-2024 учебный год**

**Мичуринск, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	8
3	Организация дополнительного образования	9
4	Заключение	19

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования ТОГАОУ «Мичуринский лицей (далее - **Программа**) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Обучение детей осуществляется на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются ребятам по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Этот момент чрезвычайно важен для любого школьника, а особенно для обучающихся, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении

школьных дисциплин. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают воспитанников интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самоорганизованности, самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, самодисциплины, умению планировать свое время. Роль таких занятий необычайно высока в общем процессе воспитания и образования школьников. Организованные детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста, сплачивают узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Проводимая во время занятий подготовка к массовому участию обучающихся в регулярно проводимых в школе мероприятиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

**Целью** дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

**Основными задачами** дополнительного образования являются:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание на базе общеобразовательного учреждения технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе: реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Принципы дополнительного образования**

1. Принцип гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
2. Принцип демократизма – свободный выбор видов и сфер деятельности;
3. Принцип дифференциации образования – ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
4. Принцип системности – преемственность знаний;
5. Принцип единства обучения, воспитания, развития;
6. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.
7. Принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
8. Принцип природосообразности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

9. Принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

**Реализация дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:**

**Техническая направленность**

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

В рамках реализации программ технической направленности создаются условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

**Художественная направленность**

Целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

В рамках реализации программ данной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
  - формирование ответственного отношения к ведению честной игры к победе и проигрышу;
  - организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.
- В области физической культуры и спорта создаются условия для вовлечения детей, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

### **Социально-педагогическая направленность**

Целью программы является формирование благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала и познавательных процессов обучающихся посредством организации игровой деятельности.

Система приоритетов программы ориентирована на знание, культуру, образование (культуру общения, культуру мышления, культуру личности), формирование общечеловеческих ценностей. Программа данной направленности признана одним из самых продуктивных методов обучения, воспитания и развития детей. На сегодняшний день она становится популярна и как вид интеллектуального досуга. В современной педагогике развитие эрудиции, интеллекта, других социально значимых качеств у детей органично осуществляется при реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ с использованием интеллектуальных игр.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

#### **I. Уровень (начальная школа).**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

#### **II. Уровень (средняя школа).**

Формирование теоретических знаний и практически навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **III. Уровень (старшая школа).**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

## 2. Планируемые результаты

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Каждому педагогу необходимо выявлять результаты образовательной деятельности детей. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Таким образом, обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам:

- обладают способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- знают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

- умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- умеют применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

- овладевают способами духовного и интеллектуального саморазвития;

- овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагоги продумают систему работы с родителями. В частности,

контрольные мероприятия совмещают с «днем открытых дверей», чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации воспитанников по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

### **3. Организация дополнительного образования**

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – образовательная, культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка. Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности. Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через

различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, клубы, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности является их объединение в группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности школьников практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься обучающиеся от 7 до 18 лет. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х

объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются походы, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса. Обычно учебные занятия в группах объединений дополнительного образования начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая текущего года. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

По необходимости, проведение занятий возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, возможно, организовывать деятельность обучающихся с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
3. Бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении);
5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых объединений. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарноэпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного направления. Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00 часов.

В ТОГАОУ «Мичуринский лицей» организовано обучение по 22 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

№	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Содержание	Нормативный срок реализации (лет/часов)
	Физкультурно-спортивная	<b><u>Волейбол</u></b>	<b>Волейбол</b> — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. В процессе изучения программы у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, они приобщаются к	1 год 68 часов

			здоровому образу жизни. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность.	
		<b><u>ОФП</u></b>	<p><b>ОФП - Общая физическая подготовка (ОФП)</b> – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех <u>физических качеств</u> (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании.</p> <p>Занятия в кружке общей физической подготовки являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, лёгкоатлетических упражнений.</p> <p><b>Цель программы</b> – укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и работоспособности, воспитание гармонично развитого человека. Систематические занятия физической культурой и спортом расширяют границы функциональных возможностей организма человека.</p>	1 год 68 часов

		<b><u>Рукопашный бой</u></b>	<p><b>Рукопашный бой</b> - популярный отечественный вид спорта. Правила и терминология составлены на русском языке, основами методик тренировок и соревнований являются отечественные научно обоснованные школы борьбы и бокса.</p> <p>Привлекательными факторами является зрелищность соревнований, многообразие технических приемов и действий, в сочетании с обеспечением необходимого уровня безопасности для здоровья спортсменов.</p> <p>Рукопашный бой представлен в Единой Всероссийской спортивной классификации в разделе "Виды спорта, не вошедшие в программу Олимпийских игр".</p> <p>Цель программы: Создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей обучающихся посредством систематических занятий рукопашным боем.</p>	1 год 68 часов
		<b><u>Юный стрелок</u></b>	<b>Юный стрелок. Меткий стрелок. -Цель</b>	1-ый год

		<b><u>Меткий стрелок</u></b>	<p><b>программы:</b> Развить познавательные - творческие и стрелковые способности учащихся в процессе обучения, воспитания и формирования системных знаний о стрелковой подготовке. Подготовить учащихся к выполнению норматива <b>ГТО</b> и <b>III</b> взрослого спортивного разряда. Создать условия и активизировать учебно-тренировочную деятельность учащихся на их мотивацию на возможное выполнение норматива <b>III</b> взрослого спортивного разряда по стрельбе из пневматической винтовки.</p>	<p>обучения 68 часов; 2-ой год обучения 68 часов; 1 год обучения 68</p>
		<b><u>ЮИД</u></b>	<p>Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «ЮИД» направлена на реализацию лидерских</p>	<p>1 час 72 часа в год</p>

			качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.	
Художественная	<b><u>Занимательное черчение</u></b>	В рамках программы курса «Занимательное черчение» проводится ознакомление школьников с назначением и графическим оформлением чертежей, графическими способами деления окружности на равные части, сопряжения прямых и окружностей, архитектурными шрифтами. Получение и закрепление навыков выполнения плоских чертежей. Знакомство с методом проекционного черчения и построением разверток геометрических тел. Закрепление навыков использования чертежных инструментов. Программа составлена с применением элементов архитектурного творчества.	1 год 68 часов	
Художественная	<b><u>Веселая палитра</u></b>	В рамках курса «Веселая палитра» активно используются виды художественной деятельности: выполняются зарисовки, иллюстрации, эскизы орнаментов, подбор цветов, элементов украшений. Учащиеся научатся переводить увиденное в природе в декоративную форму, украшать предметы быта, одежду, постройки декоративными элементами(геометрическими элементами растительного и животного мира), использовать ритм и	1 год 136 часов	

			стилизованную форму предметов для создания орнамента; научатся выполнять орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики.	
		<b><u>Художественное творчество</u></b>	В рамках курса программа «Художественное творчество 1-2 классы» построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков	1 год 340 часов
		<b><u>Хореография</u></b>  <b><u>Танцевальная студия «Школьные годы»</u></b>	Направленность программы «Хореография» по содержанию является художественно-эстетической и рассчитана на детей с разной степенью одаренности и склонности к танцевальному искусству; по функциональному	1-4 кл. 1 год, по 68 часов  1-2 кл и 4-ый, 1 год по 68 часов

		<p><b><u>Хореография:</u></b> <b><u>Бальный танец</u></b></p>	<p>предназначению– досуговой, учебнопознавательной и общекультурной; по форме организации – групповой, кружковой, общедоступной;</p> <p>Танец - искусство многогранное, объединяющее искусство действия с музыкой, художественными образами, произведениями литературы.</p> <p>В океане дополнительного образования программа по хореографии - это всего лишь маленький остров, согретый лучами любви к искусству и детям, вступая на который ребенок не только продвигается к вершине мастерства, преодолевая трудности образовательного процесса, но и постоянно находится в коллективе единомышленников, развивается духовно, эмоционально, интеллектуально, физически, приобретает навыки грациозных движений, участвует в концертных выступлениях, учится аккуратности, целеустремленности. И преодолев часть пути к вершине мастерства, вовсе не обязательно становиться профессиональным танцором или избирать путь педагога – балетмейстера. Достаточно уметь красиво двигаться, чувствовать</p>	
--	--	---	--	--

			<p>музыку, легко общаться с окружающими людьми и пронести по жизни любовь к танцу. Задача педагога – развить творческие способности ребенка, осуществить дифференцированный подход к личности и гуманизацию учебного процесса, направлять усилия воспитанников на достижение поставленных целей. Здесь активно используется идея социально-педагогического взаимодействия: «родитель – воспитанник – педагог».</p>	
		<b><u>Слушание музыки</u></b>	<p>Предмет «Слушание музыки» занимает важное место в комплексе предметов, развивающих образное мышление, восприятие музыки и художественный вкус. Особенностью предмета является соединение на занятиях двух видов деятельности в области музыкального искусства: слушание музыки и освоение музыкальной грамоты. На уроках формируются теоретические знания о музыкальном искусстве, проводится работа над развитием музыкального слуха.</p> <p>Целью программы является воспитание культуры слушания и восприятия музыки на основе формирования представлений о музыке</p>	<p>1-4 класс по 1 часу 35 на класс в год</p>

			как виде искусства, а также развитие музыкально-творческих способностей, приобретение знаний, умений и навыков в области музыкального искусства.	
		<b><u>Инструментальный ансамбль «Ритм»</u></b>	Основной целью создания вокально-инструментального ансамбля является воспитание гармонически развитой личности, приобщение школьников к основам мировой музыкальной культуры, развитие музыкально-эстетического вкуса, расширение общего кругозора на основе лучших образцов, отечественной, народной и зарубежной классической и современной музыки. Правильно организованная и продуманная работа ансамбля способствует подъёму общей музыкальной культуры, развивает чувство коллективизма, ответственности, а также формирует нравственные и музыкально – эстетические взгляды, мировоззрение учащихся.  Создание такого коллектива предполагает многостороннюю работу по обучению музыкальной грамоте, обучению игре на инструменте, выработке навыков ансамблевой игры, музыкально-образовательные беседы и	4 часа 136 в год

			слушание музыки	
		<b><u>Школьный театр</u></b> <b><u>«Школьная Мельпомена»</u></b>	<p>Искусство театра оказывает огромное воздействие на духовное развитие личности, ее самореализацию и социокультурную интеграцию. Включение искусства театра в учебно-воспитательный процесс школы – это действительная потребность развития современной системы образования, которая переходит от эпизодического присутствия театра в школе к системному моделированию его образовательной функции. Актуально, чтобы в каждом образовательном учреждении был организован детский театральный коллектив.</p> <p>Стремление к игре, к актерству присуще всем детям. Потребность ребенка в игровом поведении, способность «входить» в придуманные только им предлагаемые обстоятельства, обусловлены особым видением мира.</p> <p>А, как известно, где есть игра, там есть и творчество. Занятия в школьном театре (театральной студии, кружке, объединении) способствуют развитию фантазии, воображения, памяти, учат передавать</p>	3 год 102 часа

			<p>различные эмоциональные состояния.</p> <p>В процессе освоения театральных средств выразительности обогащается словарный запас, формируется звуковая культура речи, навыки связной речи, расширяется ее интонационный диапазон.</p> <p>Занятия в школьном театре не только развивают творческие способности ребенка, но и формируют коммуникативные качества, его систему ценностей.</p>	
	Социально-педагогическая	<u>Клуб знатоков</u>	<p>Основная цель программы: Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности учащихся. Современные социально-экономические изменения в жизни общества предъявляют новые требования к выпускникам образовательных учреждений и требуют создания условий для формирования неординарной, оригинально мыслящей личности. Заложенный в детях интеллектуальный и творческий потенциал реализуется наиболее полно в единстве школьного и дополнительного образования, дети лучше адаптируются к изменениям социальной среды, что позволяет им</p>	1 год 102 часа

			<p>развиваться, удовлетворяя свои культурные, творческие потребности.</p> <p>Данная программа педагогически целесообразна, так как способствует повышению интеллектуального уровня обучающихся, расширению интеллектуальных навыков, развитию эрудиции, логики, фантазии, созданию мотивации к постоянному самосовершенствованию и самообразованию, обучает собранности, умению принимать решения в критических ситуациях, развивает навыки работы с информацией, умению анализировать и обобщать, выдвигать возможные варианты ответов и принимать аргументированные решения.</p>	
		<p><b><u>Научно-исследовательское общество «Всезнамус»</u></b></p>	<p>С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и</p>	

		<p>целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.</p> <p>На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.</p> <p>Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.</p>	
	<p><b><u>ДНК-технологии и молекулярногенетические методы анализа в селекции растений</u></b></p>	<p>Цель программы – программа направлена на ознакомление обучающихся с основами молекулярной генетики и биотехнологии растений с погружением в проблему применения методов молекулярной генетики для решения задач селекции, а также в модификации генов растений с использованием методов генетической инженерии и геномного редактирования. В материалах данного курса сделан акцент на биотехнологических</p>	<p>9 часов 306 часов</p>

			подходах, способствующих ускорению селекционного процесса.	
	Технологическая	<p><b><u>Введение в информатику</u></b></p> <p><b><u>Программирование на Python(базовый уровень)</u></b></p> <p><b><u>Программирование на Python(продвинутый уровень)</u></b></p>	<p>Дополнительные образовательные программы носят практико-ориентировочный характер и направлены на овладение воспитанниками приемов программирования. Обучение по данным программам создают благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.</p>	

#### 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать обучающегося возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс,

пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.