

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
ТОГАОУ «Мичуринский лицей»
(протокол №3 от 14.12.2023)

УТВЕРЖДЕНА

директор
ТОГАОУ «Мичуринский лицей»

_____ Л.Н. Трунова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«Мичуринский лицей-интернат»

2024-2029 годы

Мичуринск, 2023

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Мичуринский лицей-интернат»

Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный
--	---

	государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 ; - Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области"; - Государственная программа "Развитие образования Тамбовской области", утвержденная постановлением администрации области от 28.12.2012 № 1677 (в редакции от 21 июня 2021 года); - Устав ТОГАОУ «Мичуринский лицей» от 06.12.2019 г.
--	---

Цель	Совершенствование организационно-методических условий реализации научно-ориентированной модели образования
Комплексные задачи Программы развития	• включить во все направления деятельности Лицея компоненты научно-ориентированной модели образования • расширить спектр реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для обеспечения развития интеллектуального и личностного потенциала обучающихся с разными способностями и стремлениями • создать условия, отвечающие образовательным запросам, используя внутренние ресурсы Лицея и ресурсы социальных партнеров • разработать и внедрить инструменты, позволяющие всем участникам образовательного процесса ориентироваться в актуальных образовательных возможностях • обеспечить возможность реализации индивидуальных траекторий для всех участников образовательного процесса
Планируемые результаты реализации Программы развития	• компоненты научно-ориентированной модели образования включены во все направления деятельности Лицея • в Лицее реализуется широкий спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для обеспечения развития интеллектуального и личностного потенциала обучающихся • Лицей использует внутренние ресурсы и ресурсы социальных партнеров для создания условий, отвечающих образовательным запросам • все участники образовательного процесса используют инструменты, позволяющие ориентироваться в актуальных образовательных возможностях и реализовывать их по выбранной траектории («Навигатор возможностей»)
Сведения о разработчиках	Трунова Любовь Николаевна – директор Мичуринского лицея, учитель обществознания высшей квалификационной категории; Попова Татьяна Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории; Манылова Яна Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе; Мантрова Светлана Александровна - учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, методист, кандидат филологических наук; Коноплева Мария Валерьевна – методист
Период реализации	2024 - 2029 годы (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Подготовка локальных актов ОО (ЛА, охватывающие все вопросы организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, Рабочая программа воспитания, Положение о краеведческой деятельности и школьном туризме, Положение о военно-патриотическом клубе, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников в системе общего образования на 2024-2029 гг., Положение о школьном хоре, Положение о школьном музее, Положение о военно-патриотическом клубе, Образовательная

	программа дополнительного образования, Положение о профориентационной работе, Положение о фонде оценочных средств, Программа по профилактике травли). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО осуществляется через сайт школы.
II этап – реализация <i>(сентябрь 2024 — июнь 2029 года)</i>	Реализация проектов: • «Интеграция научной и образовательной деятельности», • «Образование для каждого», • «Клуб активных родителей»; • «Краеведение», • «Школьный туризм», • «Военно-патриотический клуб», • «Спорт», • «Школьный хор», • «Школьный музей», • «Профессионалы», • «Эффективная школа», • «Комфортная среда», • «Современная образовательная среда».
III этап – обобщающий <i>(июль-декабрь 2029 года)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений для определения дальнейшей траектории развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	• субсидии из бюджета Тамбовской области на выполнение государственного задания; • субсидии из бюджета Тамбовской области на иные цели; • субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства, предоставленные в соответствии с порядком, утвержденным администрацией области; • доходы, полученные от оказания платных услуг и иной приносящей доходы деятельности, разрешенной Уставом Лицея; • безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, в том числе добровольные пожертвования.
Контроль реализации	Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Управляющий Совет лицея, директор лицея, администрация с учетом мнения родительской общественности.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование Лицея: Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Мичуринский лицей-интернат»; сокращенное наименование: ТОГАОУ «Мичуринский лицей». 2. Дата основания - 1 сентября 1989 года. 3. ИНН 6827010944 4. Учредителем лицея является Тамбовская область, функции учредителя исполняет Министерство образования и науки Тамбовской области. 5. Лицензия 68Л01 № 0000608, приложение к лицензии 68П01 № 0002145. 6. Юридический адрес: ул. Новая, д. 13 а, город Мичуринск, Тамбовская область, Российская Федерация, 393764. Фактический адрес: ул. Новая, д. 13 а, город Мичуринск, Тамбовская область, Российская Федерация, 393764. 7. Телефон: 8(47545)2-03-46. Электронный адрес: michlycee@obraz.tambov.gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://michlycee.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В Лицее в 2023-2024 учебном году обучается по ОП НОО — 201 чел, по ОП ООО — 203 чел, по ОП СОО — 38 чел. Среди обучающихся в Лицее 11 детей-инвалидов, дети с ОВЗ отсутствуют.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру Лицея входят предметные кафедры, методический совет, методическое объединение классных руководителей и воспитателей, научно-учебные лаборатории, информационно-библиотечный центр, центры и службы, интернат и иные структурные подразделения, предусмотренные действующим законодательством и локальными нормативными актами Лицея. У Лицея нет филиалов. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея. В Лицее сформированы следующие коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет. В Лицее реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Лицей находится в типовом здании, построенном по проекту 1959 года. Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. В учебном процессе задействованы 33 учебных кабинета, 2 спортивных зала. Рабочие места педагогов оборудованы доступом к высокоскоростному интернету. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, хореографический класс, библиотека. На втором этаже здания оборудован актовый зал на 140 мест. В лицее есть общежитие на 40 мест. В 2019 году лицей стал участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получил оборудование для двух кабинетов, на данный момент активно используемое в образовательном процессе. На территории лицея имеется стадион, площадка для игр и полоса препятствий.

Сведения о режиме деятельности	Спецификой Мичуринского лицея является его функционирование в режиме школы полного дня (вторая половина дня обеспечивает занятость воспитанников по интересам, даёт возможность для разностороннего развития ребёнка, позволяет ему закрепить изученное на уроке). Образовательный процесс предусматривает деление классов на подгруппы, систему оценивания образовательных достижений обучающихся по 55-балльной шкале. В 10—11 классах обучение осуществляется по 4 профилям: гуманитарному, социально-экономическому, естественно-научному, технологическому. В Мичуринском лицее установлена шестидневная рабочая неделя. Продолжительность урока — 40 минут. В начальной школе для воспитанников 1 — 4 классов установлена пятидневная рабочая неделя. Занятия проводятся в два этапа с перерывом на обед и отдых.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 102, из них 74 имеют высшее образование. Количество педагогических работников – 59 человек, из них 37 – учителя, 22 – иные педагогические работники. 9 работников лицея являются кандидатами наук, 2 - научными сотрудниками ФГБНУ ФНЦ им. И. В. Мичурина, 1 - аспирантом по направлению «Региональная экономика» ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ. Среди работников есть педагоги, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 4 педагога; Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 8 работников. Имеют высшую квалификационную категорию — 11 педагогов, первую — 12 . Молодых специалистов(в возрасте до 35 лет) — 11 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Мичуринский лицей реализует образовательную деятельность как открытая система, расширяющая свои возможности посредством сотрудничества с различными социальными институтами. Взаимодействие с партнёрами позволяет более эффективно совершенствовать содержание основной образовательной программы и программы воспитания, обеспечивать расширение возможностей для индивидуального развития. Основные партнеры и связи: • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет»; • Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр имени И.В. Мичурина»; • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет»; • Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области; • Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Мичуринска»; • Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» г. Мичуринска Тамбовской области; • ТОГБУЗ «Городская больница имени С.С. Брюхоненко г. Мичуринска»: организация медико-профилактической работы. • Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования»; • Тамбовское областное государственное автономное учреждение культуры «Мичуринский драматический театр»; • Мичуринская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2020 году лицей – победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2020», участник V Всероссийской конференции «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня». Команда лицея в составе педагогов и обучающихся вошла в Топ-50 школ России по итогам I Всероссийской олимпиады по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее!» (2021 г.). В 2022 году команда педагогов стала финалистом Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа». В 2020-2023 г. лицей - лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая инновационная организация».
--	---

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся к участию в заключительном этапе ВСОШ	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в заключительном этапе ВСО. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): • - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; • - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие своевременного учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности музея.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по созданию программ краеведения и школьного туризма. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Совершенствование программы наставничества, в том числе реверсивного.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не в полной мере обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для участия управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовании.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						платформе Сферум.	
							• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ным рабочим местом					
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогов					Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Недостаточный административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- отсутствие призеров и победителей заключительного этапа ВСОШ;
- недостаточный уровень обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»:

- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»:

- отсутствие школьного музея;
- отсутствие школьного хора;
- недостаточная вовлеченность обучающихся в деятельность школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание»:

- не реализуются программы краеведения и школьного туризма;
- отсутствие школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»:

- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- недостаточная доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- недостаточное количество обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум».

Ключевое условие «Школьный климат»:

- отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов;
- недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Лицея.

- дефицит педагогических кадров (учителей, руководителей направлений и управленческой команды) для решения всех существующих задач;
- дефицит временных ресурсов у всех участников образовательного процесса;
- низкий уровень включенности представителей родительского сообщества в жизнь школы;
- дефицит финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Лицея.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов, средний уровень Высокие баллы по критериям «Образовательный процесс», «Функционирование ВСОКО», «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся». Дефициты по критерию «Образовательный процесс» связаны с отсутствием обучения по индивидуальным учебным планам. Низкие баллы по ряду критериев, связанных с организацией образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.	Планируется достижение высокого уровня по данному направлению за счет реализации комплекса мер по обеспечению доступности и качества образования для лиц с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	16 баллов, средний уровень Высокие баллы по большинству показателей по критериям «Организация воспитательной деятельности», «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» Не реализуются программы краеведения или школьного туризма, нет военно-патриотического клуба.	Планируется достижение высокого уровня по данному направлению за счет реализации программ краеведения или школьного туризма, создания военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	17 баллов, средний уровень Высокие баллы по большинству показателей по критериям «Здоровьесберегающая среда», «Создание условий для занятий физической культурой и спортом», малое количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением,	Планируется сохранение уровня по данному направлению, привлечение большего количества детей к участию в ВФСК «ГТО».

		отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне.	
4	Творчество	24 балла, средний уровень Высокие баллы по большинству показателей по критериям «Развитие талантов», «Школьные творческие объединения». В Лицее функционирует школьный театр, нет школьного хора, школьного музея.	Планируется достижение высокого уровня по данному направлению за счет создания школьного хора, школьного музея, повышения доли учащихся, являющимися членами школьных творческих объединений.
5	Профориентация	10 баллов, средний уровень Высокие баллы по большинству показателей по критерию «Сопровождение выбора профессии». Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках, чемпионатах по профмастерству.	Планируется достижение высокого уровня по данному направлению за счет организации участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках и в чемпионатах по профмастерству.

6	Учитель. Школьная команда	26 баллов, средний уровень Высокие баллы по большинству показателей по критериям «Условия педагогического труда», «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества», «Развитие и повышение квалификации». Средний уровень по показателям: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)», «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты», «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)», «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)».	Планируется достижение высокого уровня по данному ключевому условию за счет: •повышения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), •повышения доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, •повышения доли пед кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. •обеспечения прохождения 100 % управленческой команды курсов повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
7	Школьный климат	14 баллов, средний уровень Высокие баллы по большинству показателей по критериям «Организация психолого-педагогического сопровождения», «Формирование психологически благоприятного школьного климата». В Лицее отсутствуют социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед; Отсутствуют специальные тематические зоны (психологически благоприятные школьные пространства для педагогов); проводится недостаточно мероприятий, направленных на профилактику травли в	Планируется достижение высокого уровня по данному ключевому условию за счет создания зоны отдыха для педагогов, реализации программы по профилактике травли.

		образовательной среде.	
8	Образовательная среда	18 баллов, высокий уровень Высокие баллы по большинству показателей по критериям «ЦОС (поддержка всех активностей)», «Организация внутришкольного пространства», «Функционирование школы полного дня», «Реализация государственно-общественного управления».	Планируется сохранение высокого уровня по данному ключевому условию за счет использования всеми педагогами сервисов и «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа», регистрации всех обучающихся и педагогов на платформе «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	показатели качества знаний на всех уровнях общего образования стабильно высокие наличие высококвалифицированных педагогов наличие форм сетевого взаимодействия наличие лабораторий разработаны собственные учебные пособия	перегруженность педагогов и управленческой команды отсутствие призеров и победителей заключительного этапа ВСОШ низкий уровень интеграции науки и образования по некоторым кафедрам недостаточный уровень обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	возможности внутренней работы и сетевого взаимодействия в рамках организации работы с разными категориями обучающихся возможность создания Центра олимпиадного движения возможность преобразования пространственной среды из нейтральной в мотивирующую возможность привлечения к научно-ориентированной деятельности молодых педагогов и использования их образовательных ресурсов	дефицит педагогических кадров недостаток финансирования недостаточная мотивация педагогов вследствие перегруженности

Воспитание	реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» и волонтерского движения	отсутствие программ краеведения и школьного туризма отсутствие военно-патриотического клуба	возможность использования федеральных и региональных ресурсов в воспитательной работе наличие в штате педагогических работников, обладающих компетенциями для организации работы по отсутствующим в школе программам воспитательной направленности	пассивная позиция родительского сообщества в образовательном процессе по причине низкой степени осознанности своих возможностей и функций низкая мотивация обучающихся в связи с загруженностью нехватка времени на организацию творческих объединений в связи с большой нагрузкой педагогов недостаток финансирования
Здоровье	организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ высокая доля лицеистов, посещающих занятия по программам дополнительного образования в области физической культуры	низкий процент школьников, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	готовность педагогических работников заниматься просветительской деятельностью по данному направлению возможность преобразования пространственной среды лицея в рамках проведения капитального ремонта	большое количество негативной информации от различных источников вне образовательных учреждений недостаток финансирования недостаточная мотивация педагогов

Творчество	наличие школьного театра высокая заинтересованность обучающихся	отсутствие школьного хора отсутствие школьного музея высокая загруженность учащихся и педагогов	наличие в штате педагогических работников, обладающих компетенциями для организации работы по отсутствующим в школе программам творческой направленности	нехватка времени в связи с большой нагрузкой педагогов недостаток финансирования
Профориентация	реализация программы внеурочной деятельности Профминимума «Россия — мои горизонты» наличие соглашений с организациями и представителями реального сектора экономики, которые оказывают содействие в реализации профориентационных мероприятий	отсутствие деятельности по посещению профессиональных проб на региональных площадках и организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	наличие разработанных профориентационных программ Наличие широкого спектра возможностей для профориентационной деятельности	отсутствие интереса у обучающихся к отдельным профессиям несбалансированность направлений профориентационной работы
Учитель. Школьная команда	высокая доля педагогических работников, имеющих научную степень, высшую и первую квалификационные категории, увеличилось. Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК	молодым педагогам требуется время для адаптации в профессиональной деятельности недостаточный уровень прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в	широкий спектр предлагаемых программ повышения квалификации возможности реверсивного наставничества	нехватка времени у педагогов в связи с высокой загруженностью недостаток финансирования перегруженность управленческой команды

		сфере воспитания		
Школьный климат	разработаны программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	отсутствие зоны отдыха для учителей отсутствие специальных зон отдыха и релаксации для учеников отсутствие программы по профилактике травли	возможность создания специально оборудованной зоны релаксации в рамках проведения капитального ремонта наличие квалифицированных кадров для разработки и внедрения программы по профилактике травли	недостаток финансирования недостаточное понимание многими родителями значимости проблем школьного климата негативное влияние соцсетей и других внешних источников
Образовательная среда	готовность большинства педагогов к новым компонентам электронной информационно-образовательной среды высокий уровень цифровизации образовательной среды	сложности у ряда педагогов с освоением новых цифровых ресурсов	наличие большой базы электронных ресурсов, представляющих широкий спектр образовательных продуктов	низкий уровень активности представителей родительского сообщества сложность структурной организации современной системы электронных ресурсов

	Лицея			
	высокий уровень квалификации педагогов в цифровой сфере			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»:

1. «Интеграция научной и образовательной деятельности»

Задачи:

- мотивировать обучающихся, привить ценности научного познания, в том числе за счет преобразования пространственной среды;
- сформировать пространственно-обособленные зоны, предназначенные для приобщения лицеистов к научной деятельности, развития их информационной культуры, самореализации в научно-познавательной деятельности;
- помочь обучающимся ориентироваться в имеющихся конкурсных, олимпиадных и образовательных возможностях;
- расширить сетевое взаимодействие;
- запустить новые программы внеурочной деятельности, направленные на формирование УУД, необходимых для научной работы (логика, критическое мышление, систематическое мышление, мнемотехника);
- внедрить практику создания командных научно-исследовательских проектов (с целью формирования атмосферы научного сотрудничества).

Планируемые результаты:

- пространственная среда лицея преобразована в мотивирующую, модернизированы и сформированы пространственно-обособленные зоны, предназначенные для приобщения лицеистов к научной деятельности, развития их информационной культуры, самореализации в научно-познавательной деятельности;
- обучающиеся пользуются имеющимися конкурсными, олимпиадными и образовательными возможностями;
- регулярно проводятся совместные научно-ориентированные мероприятия с высшими учебными заведениями;
- реализуются новые программы внеурочной деятельности, направленные на формирование УУД;
- обучающиеся создают командные научно-исследовательские и проектные работы.

Сроки реализации:

- 2024-2025 годы – разработка ЛА, преобразование пространственной среды;
- 2024-2029 годы – проведение совместных с ВУЗами мероприятий;
- 2025-2029 годы — проводятся занятия по новым программам внеурочной деятельности;
- 2029 год – подведение итогов реализации программы, определение новых задач.

Перечень мероприятий:

- создание рабочих групп;
- разработка проектов мотивирующего наполнения пространства, пространственно-обособленных зон, их реализация (портреты и цитаты ученых в общих зонах, стена визуализации ценностей лицея, Проектная мастерская, ИБЦ, зона буккроссинга, зал полезного досуга, Центр олимпиадного движения);

- разработка ЛА и механизмов реализации подпрограммы;
- создание Навигатора возможностей;
- организация совместных мероприятий с учеными, в том числе дистанционно;
- разработка и реализация механизмов осуществления командной проектной деятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД, необходимых для научной работы (логика, критическое мышление, систематическое мышление, мнемотехника);
- регулярные занятия по программам внеурочной деятельности, направленным на формирование УУД, необходимых для научной работы;
- проведение конвергентных уроков;
- проведение олимпиадных и образовательных интенсивов.

Ресурсное обеспечение:

- материальные и финансовые ресурсы, в том числе в рамках проведения капитального ремонта;
- кадровые ресурсы – управленческая команда (разработка механизмов реализации программы, управление процессом), методисты (разработка рабочих программ внеурочной деятельности, механизмов командной проектной деятельности), учителя (реализация рабочих программ внеурочной деятельности, командная проектная деятельность), ученые и эксперты в рамках сетевого взаимодействия.

Руководитель проектной группы

Директор ТОГАОУ «Мичуринский лицей» Трунова Л.Н.

Целевые индикаторы результативности:

- в Лицее появилось несколько мотивационных зон, ориентированных на научную деятельность;
- создан и поддерживается в актуальном состоянии Навигатор возможностей;
- 40 % обучающихся средней и старшей школы участвуют в совместных с высшими учебными заведениями научно-ориентированных мероприятиях;
- занятия проводятся по 4 новым программам внеурочной деятельности, направленным на формирование УУД, необходимых для научной работы (логика, критическое мышление, систематическое мышление, мнемотехника);
- ежегодно в Лицее создается минимум 1 командная научно-исследовательская или проектная работа.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль;
- отчеты руководителей рабочих групп.

2. «Образование для каждого»

Задачи:

- разработать ЛА, охватывающие все вопросы организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- разработать адаптированные основные общеобразовательные программы;

- организовать учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

Планируемые результаты:

- разработаны ЛА, охватывающие все вопросы организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечена в полной мере информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- в случае необходимости разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;
- в случае необходимости обучающиеся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ осуществлено учебно-дидактическое обеспечение обучения;
- организовано учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

Сроки реализации:

- 2024 – 2025 годы – разработка ЛА, программ, организация учебно-дидактического обеспечения;
- 2025 – 2029 годы — реализация;
- 2029 год – подведение итогов.

Перечень мероприятий:

- разработка ЛА;
- курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- постоянное обновление информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) в Информационном блоке на официальном сайте общеобразовательной организации;
- разработка адаптированных основных общеобразовательных программ;
- организация учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Ресурсное обеспечение:

- кадровые ресурсы — управленческая команда, методисты (разработка ЛА), педагоги (прохождение курсов повышения квалификации);
- финансовые ресурсы — курсы повышения квалификации.

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по УВР Попова Т.Н.

Целевые индикаторы результативности:

- разработаны ЛА;
- 100 % педагогических работников прошли КПК по вопросам оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль;
- мониторинг потребностей обучающихся с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»:

3. «Клуб активных родителей»

Задачи:

- разработать и внедрить форму организации школьной работы, в рамках которой инициативные и активные родители могут принимать деятельное участие в разных направлениях жизни Лицея;
- привлекать активных родителей к мероприятиям в рамках реализации других проектов;
- создать атмосферу равноправного сотрудничества, доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты:

- разработаны и внедрены механизмы работы с родительской инициативой;
- родители принимают активное участие в жизни Лицея по всем направлениям деятельности;
- в Лицее поддерживаются ценности сотрудничества и доверительного диалога.

Сроки реализации:

- 2024 год – создание рабочей группы, назначение ответственного, разработка ЛА;
- 2025 – 2029 годы — реализация проекта;
- 2029 год – подведение итогов.

Перечень мероприятий:

- разработка положения о Клубе активных родителей (далее - Клуб);
- организация работы по привлечению активных родителей к деятельности Клуба;
- выбор руководителя Клуба;
- проведение встреч Клуба;
- создание стенда Клуба с целью ориентации обучающихся и педагогов на ценности сотрудничества;
- мероприятия в рамках других проектов с привлечением родителей.

Ресурсное обеспечение:

- кадровое обеспечение: управленческая команда, методисты и педагоги (разработка ЛА);
- материально-техническое обеспечение: помещение для встреч, стенд.

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по ВР Манылова Я.М.

Целевые индикаторы результативности:

- 10 мероприятий в год проходит с участием родителей;
- родители участвуют в мероприятиях в рамках реализации 4 других проектов.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль;
- отчеты, в том числе в рамках реализации других проектов.

4. «Краеведение»

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о различных сторонах жизни своего края и населения;
- повысить уровень знаний учащихся об истории своей малой родины, в том числе о знаменитых земляках (историческое краеведение) и о природе родного края (естественнонаучное краеведение)
- сформировать представление о краеведении как науке;
- развить у обучающихся гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- способствовать формированию личностно-ценностное отношение к своему родному краю.

Планируемые результаты:

- освоение обучающимися знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

Сроки реализации:

- 2024 – 2025 учебный год - создание рабочей группы, разработка ЛА;
- 2025 – 2026 годы — реализация Программ, проведение конкурсов, выставок;
- 2029 год – подведение итогов.

Перечень мероприятий:

- разработка программы краеведения для начальной школы «Родной край»;
- разработка программы краеведения исторической направленности родного края «Родные и великие»;
- разработка программы краеведения биологической направленности «Родная природа»;
- реализация программ;
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), организация встреч с краеведами и другими экспертами;
- проведение тематических классных часов;
- участие в краеведческих конкурсах и выставках.

Ресурсное обеспечение

- кадровое обеспечение: управленческая команда, методисты, педагоги (Положение и рабочие программы, методические материалы для классных часов, организация экскурсий), педагоги (реализация программ), специалисты и эксперты в рамках сетевого взаимодействия.

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по ВР Манылова Я.М.

Целевые индикаторы результативности:

- не менее 10 % обучающихся посещают занятия в рамках реализации программ краеведения;

- не менее 50 % обучающихся принимают участие в конкурсах и выставках краеведческой направленности.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль;
- отчеты о реализации программ.

5. «Школьный туризм»

Задачи:

- содействие гармоничному развитию личности;
- формирование самостоятельности и волевых качеств обучающихся;
- формирование навыков правильного поведения в коллективе;
- стимулирование познавательной активности обучающихся;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования;
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями).

Планируемые результаты:

- в Лицее действует программа школьного туризма с направлениями пешеходного туризма и образовательного туризма;
- обучающиеся посещают экскурсии по маршрутам, входящим в Реестр школьных образовательных туристических маршрутов по Тамбовской области.

Сроки реализации:

- 2024 – 2025 годы — создание рабочей группы, разработка ЛА;
- 2025 – 2029 годы — реализация;
- 2029 год – подведение итогов, определение задач.

Перечень мероприятий:

- поиск исполнителя для проведения пешеходных туристических мероприятий, заключение договора;
- разработка положения и программы;
- проведение экскурсий и походов.

Ресурсное обеспечение:

- кадровые ресурсы: управленческая команда, методисты, педагоги (разработка положения и программы), специалисты в рамках сетевого взаимодействия
- материально-техническое обеспечение: транспорт;
- финансовые ресурсы: финансирование снаряжения и экскурсий.

Руководитель проектной группы

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Шелковникова А.Ю.

Целевые индикаторы результативности:

- 5 % обучающихся регулярно принимают участие в мероприятиях в рамках реализации программы школьного туризма;

- каждый класс ежегодно участвует в мероприятиях в рамках реализации программы школьного туризма.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль;
- ежегодные отчеты по результатам реализации программы.

6. «Военно-патриотический клуб»

Задачи:

- способствовать развитию позиций гражданственности, воспитывать чувства патриотизма у обучающихся;
- стимулировать формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитывать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- способствовать физическому и духовно-нравственному развитию детей и подростков;
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности обучающихся;
- обеспечивать условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формировать у лицеистов представления о связанности научного мышления и патриотизма за счет включения в программу деятельности Клуба темы «Ученые-патриоты», создания стенда «Ученые-патриоты».

Планируемые результаты:

- в рамках деятельности ВПК лицеисты проходят строевую подготовку;
- усвоение обучающимися ценностей патриотизма;
- регулярное участие в общероссийских и региональных мероприятиях военно-патриотической направленности.

Сроки реализации:

- 2024 – 2025 годы – создание рабочей группы, назначение ответственного, разработка ЛА;
- 2025 – 2029 годы — реализация;
- 2029 год – подведение итогов.

Перечень мероприятий:

- разработка положения о Клубе;
- назначение руководителя Клуба;
- разработка устава клуба, программы деятельности, плана работы;
- создание в Лицее зоны Клуба, разработка и создание стенда «ученые-патриоты»;
- реализация программы;
- участие в общероссийских, региональных, муниципальных и общешкольных мероприятиях военно-патриотической направленности.

Ресурсное обеспечение:

- кадровое обеспечение: управленческая команда, методисты и педагоги (разработка ЛА), педагоги (реализация программы);
- материально-техническое обеспечение: стенд, проектор, экран.

Руководитель проектной группы

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Шелковникова А.Ю.

Целевые индикаторы результативности:

- 100 % лицеистов занимаются строевой подготовкой;
- 10 % лицеистов основного и среднего уровней общего образования участвуют во всех направлениях деятельности военно-патриотического клуба.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль
- ежегодный отчет руководителя клуба.

Магистральное направление «Здоровье»:

7. «Спорт»

Задачи:

- организовывать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни;
- совершенствовать условия для занятий физической культурой и спортом;
- развивать компетенции педагогов по направлению;
- разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Планируемые результаты:

- повышение доли участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- в Лицее оборудованы современные спортзалы, мотивирующие зоны.

Сроки реализации:

- 2024 - 2025 годы — внесение изменений в ЛА;
- 2024 – 2029 годы — реализация;
- 2029 год – подведение итогов.

Перечень мероприятий:

- внесение изменений в ЛА в соответствии с актуальными задачами;
- подготовка к испытаниям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и участие в них;
- мероприятия по популяризации ЗОЖ;
- реализация программ ШСК;
- оформление стенда «Наука и спорт».

Ресурсное обеспечение:

- кадровое обеспечение: управленческая команда, методисты, педагоги (внесение изменений в ЛА, организация мероприятий);

- материально-техническое обеспечение: оборудование спортзалов, стенды (в рамках проведения капитального ремонта).

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по ВР Манылова Я.М.

Целевые индикаторы результативности:

- 20 % обучающихся участвуют в испытаниях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- в Лицее на постоянной основе проходят мероприятия по популяризации ЗОЖ.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль;
- ежегодный отчет о деятельности ШСК.

Магистральное направление «Творчество»:

8. «Школьный хор»

Задачи:

- способствовать развитию эмоционального интеллекта, общих и специальных музыкальных способностей обучающихся;
- формировать у обучающихся навыки коллективного труда, устремленности к общему, а не индивидуальному результату, что является важным условием для плодотворной научной деятельности;
- содействовать получению обучающимися опыта публичных выступлений, что является необходимым навыком в научной деятельности

Планируемые результаты:

- в Лицее функционирует школьный хор;
- регулярно проходят мероприятия с участием школьного хора.

Сроки реализации:

- 2024 — 2025 годы – формирование рабочей группы, назначение руководителя, разработка ЛА;
- 2025 — 2029 годы – реализация;
- 2029 год – подведение итогов.

Перечень мероприятий:

- назначение руководителя школьного хора;
- разработка ЛА;
- занятия в рамках реализации программы;
- участие школьного хора в концертах.

Ресурсное обеспечение:

- кадровые ресурсы: управленческая команда (организация, поиск руководителя), методисты, педагоги (разработка документации);
- материально-техническое обеспечение: зал для репетиций, музыкальное оборудование.

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по ВР Манылова Я.М.

Целевые индикаторы результативности:

- не менее 10 % обучающихся являются участниками школьного хора;
- школьный хор ежегодно принимает участие в 4 мероприятиях.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль;
- ежегодный отчет о деятельности школьного хора.

9. «Школьный музей»

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся умений самостоятельной творческой, собирательной, поисковой и исследовательской деятельности;
- укреплять школьные традиции.

Планируемые результаты:

- в Лицее создан школьный музей;
- регулярно проходят мероприятия в рамках реализации программы.

Сроки реализации:

- 2024-2025 годы – формирование рабочей группы, разработка ЛА;
- 2025 - 2029 годы – реализация;
- 2029 год – подведение итогов.

Перечень мероприятий:

- формирование рабочей группы, назначение ответственного;
- разработка ЛА;
- проектирование и создание экспозиции школьного музея;
- открытие школьного музея;
- проведение мероприятий, в том числе совместно с родителями.

Ресурсное обеспечение

- кадровые ресурсы: управленческая команда (организация, назначение ответственных, управление процессом), методисты и учителя (разработка Положения и Программы), учителя (реализация Программы);
- материально-техническое обеспечение: помещение музея, стенд.

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по ВР Манылова Я.М.

Целевые индикаторы результативности:

- 5 % обучающихся участвуют в деятельности школьного музея;
- в рамках реализации программы ежегодно проводится 4 мероприятия.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль;
- ежегодный отчет о деятельности Школьного музея.

Магистральное направление «Профориентация»:

10. «Профессионалы»

Задачи:

- совершенствовать ЛА, регламентирующие профориентационную работу в Лицее;
- способствовать ориентированию обучающихся в мире профессий и способах получения профессионального образования;
- помочь обучающимся определить свои профессиональные склонности.

Планируемые результаты:

- усовершенствованы ЛА, регламентирующие профориентационную работу в Лицее;
- обучающиеся ориентируются в спектре современных профессий;
- обучающиеся имеют представление о своих профессиональных склонностях и стремлениях и осознают необходимость обучения на протяжении всей жизни.

Сроки реализации:

- 2024 - 2025 годы – мониторинг возможностей (мероприятий и профессиональных навыков обучающихся), совершенствование ЛА;
- 2025 - 2029 годы – реализация;
- 2029 год – подведение итогов.

Перечень мероприятий:

- профориентационные классные часы;
- участие обучающихся в профессиональных пробах;
- участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства;
- организация экскурсий на предприятия и в другие учреждения;
- проведение профориентационных встреч с представителями разных профессий, в том числе с родителями.

Ресурсное обеспечение:

- кадровые ресурсы: управленческая команда (организация, назначение ответственных, управление процессом реализации), учителя (проведение мероприятий), приглашенные специалисты (в том числе родители), водитель;
- материально-технические ресурсы: проекторы, транспорт.

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по ВР Манылова Я.М.

Целевые индикаторы результативности:

80 % обучающихся общего и среднего уровней образования участвуют в мероприятиях профориентационной направленности.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль;
- анализ профориентационной деятельности Лицея (в рамках ежегодного анализа деятельности Лицея).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

11. «Эффективная школа»

Задачи

- совершенствовать ЛА о наставничестве, разработать ЛА о фонде оценочных средств;
- выделить и оформить в пространственной среде Лицея зону наставничества;
- содействовать совершенствованию методических компетенций педагогов путем обмена опытом;
- создать единой базы оценочных средств;
- создать репозитория лучших педагогических практик;
- совершенствовать механизмы диагностики профессиональных компетенций и разработки индивидуальных маршрутов для педагогов;
- обеспечить повышение квалификации в соответствии с дефицитами, выявленными в рамках самодиагностики;
- разработать механизмы, помогающие педагогам ориентироваться в имеющихся образовательных и конкурсных возможностях.

Планируемые результаты:

- усовершенствованы ЛА о наставничестве;
- разработаны ЛА о фонде оценочных средств;
- в пространственной среде Лицея создана зона наставничества;
- разработаны механизмы реверсивного наставничества;
- создан репозиторий лучших педагогических практик;
- создан фонд оценочных средств;
- педагоги проходят диагностику профессиональных компетенций, на ее основании составляются индивидуальные образовательные маршруты;
- обеспечено прохождение курсов повышения квалификации для восполнения дефицитов, выявленных в рамках самодиагностики;
- создан и поддерживается в актуальном состоянии Навигатор возможностей для учителей.

Сроки реализации:

- 2024 — 2025 годы – совершенствование ЛА;
- 2025 — 2029 годы – реализация;
- 2029 год – подведение итогов.

Перечень мероприятий:

- работа над ЛА;
- создание фонда оценочных средств;
- создание репозитория лучших педагогических практик;
- составление плана повышения квалификации педагогами Лицея, с учетом дефицитов, выявленных в рамках самодиагностики;

- прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики;
- разработка Навигатора возможностей для учителей;
- мониторинг состояния Навигатора возможностей для учителей.

Ресурсное обеспечение:

- кадровые ресурсы: управленческая команда, методисты, педагоги, технический специалист;
- материально-технические ресурсы: рабочее место и компьютер;
- финансовые ресурсы: финансирование курсов повышения квалификации;
- информационные ресурсы: облачное хранилище.

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по УВР Попова Т.Н.

Целевые индикаторы результативности:

- создан и пополняется репозиторий лучших педагогических практик;
- создан и пополняется фонд оценочных средств;
- 90 % учителей охвачено диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- для 10 % педагогов по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- 100 % управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);
- 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль;
- отчеты заместителя директора по УВР по результатам прохождения учителями курсов повышения квалификации;
- мониторинг состояния фонда оценочных средств и репозитория лучших педагогических практик;
- мониторинг состояния Навигатора возможностей.

Ключевое условие «Школьный климат»:

12. «Комфортная среда»

Задачи:

- обеспечить социально-психологическую поддержку школьников;
- разработать и внедрить программу по профилактике травли;
- создать зоны релаксации и зону самовыражения в целях формирования психологически благоприятного школьного климата и снижения рисков профессионального выгорания педагогических работников.

Планируемые результаты:

- разработана и реализуется программа против травли;

- созданы рекреационные зоны;
- создана зона самовыражения.

Сроки реализации:

- 2024 - 2025 годы – совершенствование ЛА;
- 2025 - 2029 годы – реализация;
- 2029 год – подведение итогов.

Перечень мероприятий:

- разработка ЛА;
- разработка дизайн-проектов зон релаксации, зоны самовыражения;
- создание зон релаксации и самовыражения;
- мероприятия по профилактике травли;
- мероприятия по осуществлению социально-психологической поддержки школьников с привлечением приглашенных специалистов, родителей.

Ресурсное обеспечение:

- кадровые ресурсы: управленческая команда (организация, управление процессами), методисты и педагог-психолог (разработка программы, проектов зон релаксации), педагог-психолог и учителя (реализация программы)
- материально-технические ресурсы: помещение для зон релаксации, оборудование (в рамках проведения капитального ремонта)

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по ВР Манылова Я.М.

Целевые индикаторы результативности:

- созданы зоны релаксации;
- созданы зона самовыражения;
- регулярно проходят мероприятия по профилактике травли.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль;
- отчет педагога-психолога;
- мониторинг ситуаций травли.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

13. «Современная образовательная среда»

Задачи:

- повысить долю педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- включить в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- регистрация всех обучающихся и педагогов на платформе «Сферум»;

- поддержание образовательной среды Лицея в состоянии, соответствующем современным потребностям обучающихся и педагогов.

Планируемые результаты:

- повышена доля педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- возможности использования электронных (цифровых) ресурсы\ов включены в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- все обучающиеся и педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум»;
- образовательная среда Лицея соответствует современным потребностям обучающихся и педагогов.

Сроки реализации:

2024 - 2029 годы — решение поставленных задач;

2029 год — подведение итогов.

Перечень мероприятий:

- мотивационные и образовательные мероприятия, направленные на повышение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- включение возможностей использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- сопровождение всех обучающихся и педагогов в регистрации на платформе «Сферум»;
- мониторинг состояния образовательной среды и ее соответствия современным требованиям и потребностям.

Ресурсное обеспечение:

- кадровые ресурсы: управленческая команда (организация, контроль), технический специалист (техническое сопровождение), педагоги (активное использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»);
- техническое оборудование в рамках ремонта.

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по УВР Скрипко Ю.А.

Целевые индикаторы результативности:

- доля педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», составляет 100 %;
- 100 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

Система оценки результатов и контроля реализации:

- административный контроль;
- мониторинг состояния образовательной среды и ее соответствия современным требованиям и потребностям.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»: планируется повышение уровня до значения «высокий».

Магистральное направление «Воспитание»: планируется повышение уровня до значения «высокий».

Магистральное направление «Здоровье»: планируется сохранение уровня на значении «средний».

Магистральное направление «Творчество»: планируется повышение уровня до значения «высокий».

Магистральное направление «Профориентация»: планируется повышение уровня до значения «высокий».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: планируется повышение уровня до значения «высокий».

Ключевое условие «Школьный климат»: планируется повышение уровня до значения «высокий».

Ключевое условие «Образовательная среда»: планируется сохранение уровня на значении «высокий».

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА для проведения капитального ремонта	Концепция развития ОО	Дизайн-проект	Дизайнерское бюро
	ЛНА по сетевому взаимодействию	Положение о сетевом взаимодействии (утверждено 31.08.2022); договоры о совместной деятельности: с ООО «Центр инновационных технологий», с ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, с ФГБНУ "ФНЦ им. И.В. Мичурина", с ТОГБУЗ «ГБ № 2 г. Мичуринска»; Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и культурно-просветительской деятельности по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей с Мичуринской Епархией Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)	Договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области, МБУК «Централизованная библиотечная система города Мичуринска», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» г. Мичуринска Тамбовской области, ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования», ТОГАУК «Мичуринский драматический театр», а также учреждениями, предоставляющими необходимые ресурсы для реализации программ краеведения, школьного туризма	Управленческая команда
	ЛА по ОВЗ	Правила внутреннего распорядка учащихся (утверждены 31.08.2022)	ЛА, охватывающие все вопросы организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Управленческая команда
	ЛНА по магистральному направлению «Воспитание»	Рабочая программа воспитания обучающихся ТОГАОУ «Мичуринский лицей» на 2023-2024 учебный год	Рабочая программа воспитания обучающихся ТОГАОУ «Мичуринский лицей» на учебный год; Положение о краеведческой деятельности и школьном туризме в	Управленческая команда

		ТОГАОУ «Мичуринский лицей»; Программы краеведения, школьного туризма; Положения о военно-патриотическом клубе (ВПК), Устав ВПК, Программа деятельности военно- патриотического клуба	
ЛНА по магистральному направлению «Здоровье»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников ТОГАОУ «Мичуринский лицей» в системе общего образования на 2019- 2024 гг.; Положение о школьном спортивном клубе «Юные олимпийцы» в ТОГАОУ «Мичуринский лицей» (утверждено 31.08.2023)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников ТОГАОУ «Мичуринский лицей» в системе общего образования на 2024- 2029 гг.	Управленческая команда
ЛНА по магистральному направлению «Творчество»	Положение о школьном театре (утверждено 31.08.2023); Образовательная программа дополнительного образования в ТОГАОУ «Мичуринский лицей» на 2023-2024 учебный год	Положение о школьном хоре; Положение о школьном музее; Программы деятельности школьного хора, школьного музея; Образовательная программа дополнительного образования в ТОГАОУ «Мичуринский лицей» на учебный год	Управленческая команда, педагоги
ЛНА по магистральному направлению «Профориентац ия»	Положение о реализации профориентационного минимума в ТОГАОУ «Мичуринский лицей» (утверждено 31.08.2023)	Положение о профориентационной работе в ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	Управленческая команда
ЛНА по наставничеству	Положение о наставничестве (утверждено 31.08.2022)	Положение о фонде оценочных средств	Управленческая команда

	ЛНА по ключевому условию «Школьный климат»	«Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС»	Программа по профилактике травли	Управленческая команда, педагог-психолог
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Оборудование кабинетов (мебель, ЭСО)	Оборудование для пространственной мотивации, ИБЦ, проектной мастерской, эффективных кабинетов, спортивных залов, зон релаксации, зоны наставничества, зоны самовыражения, тематических стендов	Оборудование в рамках проведения капитального ремонта
3. Кадровые ресурсы	Управленческая команда	Директор, заместители директора		
	Методисты	4	2	Выпускники высших учебных заведений
	Педагоги	59	5	Выпускники высших учебных заведений
	Эксперты и специалисты в рамках сетевого взаимодействия		Специалисты и эксперты для реализации программ: «Интеграция научной и образовательной деятельности», «Краеведение», «Школьный туризм», «Профориентация», «Школьный климат»	Сотрудники организаций — социальных партнеров
4. Финансовые ресурсы		Субсидии из бюджета Тамбовской области на выполнение государственного задания; субсидии из бюджета Тамбовской области на иные цели; доходы, полученные от оказания платных услуг и иной приносящей доходы деятельности, разрешенной Уставом Лицея; безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, в том числе добровольные пожертвования	Финансирование на проведение капитального ремонта и закупку оборудования	Федеральные и региональные субсидии

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Включить во все направления деятельности Лицея компоненты научно-ориентированной модели образования.	Пространство Лицея имеет мотивирующее наполнение, ориентированное на научную деятельность.	В Лицее несколько мотивационных зон, ориентированных на научную деятельность (зона ценностей Лицея, цитаты ученых, стенды «Пища для ума», «Ученые-патриоты», «Наука и спорт»)
	В Лицее модернизированы и сформированы пространственно-обособленные зоны, предназначенные для приобщения лицеистов к научной деятельности.	В Лицее модернизированы и сформированы 3 зоны, предназначенные для приобщения лицеистов к научной деятельности : Проектная мастерская, ИБЦ, Центр олимпиадного движения.
	Регулярно проводятся совместные с высшими учебными заведениями научно-ориентированные мероприятия.	40 % обучающихся средней и старшей школы участвуют в совместных с высшими учебными заведениями научно-ориентированных мероприятиях
	Занятия проводятся по новым программам внеурочной деятельности, направленным на формирование УУД, необходимых для научной работы.	4 программы внеурочной деятельности, направленные на формирование УУД, необходимых для научной работы: логика, критическое мышление, систематическое мышление, мнемотехника.
	Обучающиеся создают командные научно-исследовательские и проектные работы.	Ежегодно в Лицее создается минимум 1 командная научно-исследовательская или проектная работа.
	В Лицее реализуются программы краеведения научной направленности.	Программа краеведения исторической направленности «Родные и великие»; программа краеведения биологической направленности «Родная природа».
Расширить спектр реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для обеспечения развития интеллектуального и личностного потенциала обучающихся с разными склонностями и стремлениями	В Лицее реализуются новые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по магистральному направлению «Воспитание» программы краеведения («Родной край», «Родные и великие», «Родная природа»), программа школьного туризма (направления пешеходного туризма и образовательного туризма), Военно-патриотический клуб.	Не менее 10 % обучающихся посещают занятия в рамках реализации программ краеведения. Не менее 50 % обучающихся принимают участие в конкурсах и выставках краеведческой направленности. Каждый класс ежегодно участвует в мероприятиях программы школьного туризма. 10 % лицеистов основного и среднего уровней общего образования участвуют в деятельности военно-патриотического клуба.
	В Лицее реализуются новые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по магистральному направлению «Творчество»: Школьный хор, Школьный музей.	Не менее 10 % обучающихся являются участниками школьного хора. Не менее 5 % обучающихся участвуют в деятельности школьного музея.
Обеспечить удовлетворение	По ряду направлений деятельности Лицея приглашаются специалисты	Для реализации 6 проектов («Интеграция научной и

образовательных запросов, для которых отсутствуют ресурсы внутри Лицея, с помощью организации взаимодействия с социальными партнёрами.	и эксперты, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.	образовательной деятельности», «Клуб активных родителей», «Краеведение», «Школьный туризм», «Профессионалы», «Комфортная среда») используются ресурсы социальных партнеров Лицея.
Разработать и внедрить инструменты, позволяющие всем участникам образовательного процесса ориентироваться в актуальных образовательных возможностях и реализовывать их по выбранной траектории.	Обучающиеся, их родители и педагоги ориентируются в имеющихся образовательных, конкурсных и олимпиадных возможностях.	Разработаны и внедрены в практику 4 инструмента: Навигатор возможностей школьника, Навигатор возможностей учителя, Единая база оценочных средств, Репозиторий лучших педагогических практик.